**Самоанализ урока**

**Учитель:** Нигматуллина Г.Р.

**Класс:** 4 А

**Предмет:** русский язык

**Тема:** **«Наречие как часть речи»**

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**УМК:** учебный комплекс по программе «Перспектива» Л.Ф.Климанова и др. Русский язык. 4 класс

Урок – русского языка, который вы посмотрели, входит в раздел «Части речи».

Тема урока «Наречие как часть речи»

Ставилась следующая **цель**: Формирование первоначальных представлений о наречии, как части речи.

Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Решение создавшихся проблемных ситуаций. Воспитание доброжелательных отношений друг к другу, умение слушать и слышать собеседника.

Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Цели данного урока соответствуют стандартным требованиям программы и связаны с предыдущими учебными занятиями.

**Задачи:**

1. Обучающая – учить обучающихся распознавать наречие среди других частей речи.
2. Развивающая – способствовать формированию и развитию речи, мышления, внимания, воображения, памяти, наблюдательности; пробудить творческую активность учащихся.
3. Воспитательная – воспитывать сдержанность, умение выслушивать товарищей; развивать интерес к русскому языку.

Урок построен в соответствии с программными требованиями в **технологии** проблемно-диалогического обучения с использованием приемов развития критического мышления учащихся.

На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель-ученик. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся.

Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечила работу всего класса, позволила учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.

# В основу построения данного урока положены коммуникативные универсальные учебные действия, наилучшим образом способствующие реализации одной из главных задач обучения: работе с различными видами информации. Для этого использованы следующие приемы технологии развития критического мышления:

# прием «Работа в группах» - учит принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение

* творческий прием «Поисковая работа» - развивает умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение
* прием «Лесенка успеха» - организует самооценочную деятельность учащихся.
* прием «Составление синквейна» - позволяет ученикам оценить изучаемый объем, высказать свое собственное мнение, суждение и отношение.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

**Планируемые результаты обучения:**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты:** |
| * Проявление познавательных интересов и творческой активности. * Стремление к совершенствованию своих умений. * Извлечение из предметного текста необходимой информации; осознанное и произвольное речевое высказывание. * Формирование активной жизненной позиции * Умение высказывать личные суждения   **Предметные результаты:** |

* Умение различать наречия по вопросам, перечислять его отличительные признаки.
* Понимание роли наречий в речи.

**Метапредметные результаты:**

* **Регулятивные**
* Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.
* **Познавательные**
* Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.
* **Коммуникативные**
* Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).
* Владение монологической и диалогической формами речи.

Методы обучения и используемые приемы технологии развития критического мышления послужили способом создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные мною методы и приемы технологии развития критического мышления соответствовали, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

На протяжении всего урока использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

* фронтальная (во время проверки раннее изученного материала)
* групповая (во время систематизации имеющихся знаний)
* работа в парах (для развития сотрудничества среди учащихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку мною были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся.

Урок начинается с:

**Мотивации к учебной деятельности**.

Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

Задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

**Следующий этап – Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

Цель: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.

На данном этапе по структуре КОНЕРС проводился опрос по ранее изученному материалу, это помогло подготовить учащихся к восприятию новой темы.

**Следующий этап – Постановка учебной задачи.**

Цель: сформулировать тему урока, поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации

На данном этапе было организовано погружение в проблему. Был задан вопрос повышенной сложности. Учащиеся работали с информацией, систематизировали её (орфографическая минутка и классификация слов по частям речи).

**Следующий этап – Построение и реализация проекта выхода из затруднения**

Цели: Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.

Задача данного этапа – организация проблемной ситуации для выявления проблемы урока.

Учащимся было предложено провести мини-исследования. Выполнены задания в группах для самостоятельного наблюдения по теме. После чего сформулировано правило о новой части речи.

**Следующий этап урока – Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Цели: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении заданий по данной теме с их проговариванием во внешней речи.

На этапе закрепления дети выполняли типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (Упражнение из учебника).

**Следующий этап урока – рефлексия учебной деятельности (итог )**

Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке

На уроке провела:

-рефлексию настроения и эмоционального состояния

- рефлексию деятельности (лесенка успеха)

- рефлексию содержания учебного материала (составление синквейна).

По итогам работы, проведенной на этапе рефлексии будут выставлены оценки и скорректирована работа по актуализации знаний на следующем уроке.

**Домашнее задание** дала разноуровневое (упражнения из учебника и творческое задание).

Для формирования мотивации использовались различные методические приемы: логичность изложения учебного материала, его новизна и необычность, создание на уроке ситуации успеха, одобрение результатов деятельности, оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение. Урок нацелен на создание такой обстановки в классе, когда все, что связано с индивидуальностью каждого ребенка, его отличием от других, воспринимается положительно и с интересом.

Следует отметить, что воспитательные цели полностью достигнуты на уроке.

В течение всего урока соблюдается логика изложения учебного материала в соответствии с заданной темой. Выполняя один из дидактических принципов обучения – проблемности – в изложении учебного материала использовались проблемные вопросы и ситуации.

На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было организовано чередование учебной нагрузки.

На уроке были задействованы все виды восприятия по типу: глаз – мозг – рука. Для снятия эмоционального напряжения использовала релаксационную физминутку, где обучающиеся смогли отдохнуть и закрепить полученные знания.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.  
 Результаты урока я оцениваю как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать. Программный материал урока учащимися усвоен.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| I. Орг.момент | Создание благоприятной, тёплой атмосферы. | Настраиваются на работу. |  |
| II. Фиксация затруднений в деятельности. Открытие нового знания. | Работа по структуре:  Посмотри – подумай – задайся вопросом. **Слайд 1**  «За всякое дело берись умело»  - Что вы видите?  - Что об этом подумали?  - Что хотели бы узнать об этом?  Соберите свои мысли  - Кто хочет поделиться, что у вас получилось?  Фиксирую возникшие вопросы на доске  **Задание:**  - Подпишите части речи над каждым словом, что вы заметили? | Ответы обучающихся  Примерный ответ:  - Это пословица, думаю, что она связана с темой урока, хотелось бы узнать значение, вспомнить другие пословицы о труде.  Обучающиеся сами ищут на них ответы.  - Не знаем какой части речи слово «умело». | Вопросы касаются пословицы |
| III. Актуализация. Подведение к теме урока. | Девиз нашего урока: **«Ум и сердце в работу вложи. Каждой секундой в труде дорожи».**  - Прочитайте слова, подумайте, к какой части речи они относятся. Разойдитесь по группам  - Почему вы выбрали эти группы, расскажите друг другу.  Затем выслушиваются по одному ответу из каждой группы.  - А что общего между всеми вашими группами?  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  - Может кто-нибудь знает, что это за часть речи?  - Кто назовёт тему урока?  - Сегодня на уроке мы узнаем и научимся следующему… Зачитываю **Слайд 2**  - Вы уже знаете, что раньше слово «глагол» обозначало «речь». А наречие – это слово «при речи», при глаголе, «приглаголие». | Работе по структуре КОНЕРС. На столе каждой группы карточки со слова разных частей речи. Лидеры раздают их членам команды.  Обучающиеся объединяются в общие группы(**«имя сущ.», «имя прил.», «глагол», «мест-е»**)  Обучающиеся объясняют свой выбор нужной группы – рассказывают всё, что знают об этой части речи.  - Это самостоятельные части речи.  - О самостоятельной части речи.  **Самооценка**  - Наречие  - Наречие как часть речи | Время фиксируется  Если ответ неполный, их дополняют товарищи.  У каждого на столе лист самооценки (см.приложение)  Знакомство с целями и задачами урока. |
| IV. Работа по теме урока.  1. На какие вопросы отвечает наречие  2. От каких частей речи может зависеть наречие.  3. Что обозначает наречие.  4. Как изменяется наречие  5. Каким членом предложения может быть наречие.  6. Определение наречия.  **Физминутка** | - В каждой группе есть **карточка №1.** На ней вы видите словосочетания, задайте вопрос от глагола к наречию.  - Расскажите ещё раз соседу по плечу, на какие вопросы отвечает наречие  На **карточке №2** даны словосочетания. Определите часть речи главного слова. От каких частей речи зависит наречие?  - К каким выводам мы пришли?  **-** Посмотрите на следующий слайд (**Слайд 3**)  - Давайте выясним, что же обозначает наречие  - Расскажите ещё раз партнёру по лицу, что обозначает наречие.  - Продолжим наше исследование.  Выясним, как изменяется наречие. Каждой группе даётся карточка для исследования.  1 группа наблюдает, как изменяется наречие по временам;  2 группа – по падежам;  3 группа – по лицам;  4 группа – по числам и родам. (**карточка №3**)  - Составьте предложения со словосочетаниями  - летел вверх;  - яйцо всмятку.  Самые интересные записываем на доске.  - Наречий, называющих признак предмета, мало, т.к. признак предмета обычно обозначает имя прилагательное. В словосочетаниях яйцо всмятку, рубашка навыпуск к наречию задаются вопросы какое? какая? В предложении такие наречия являются определениями.  - Так что же такое наречие?  - Молодцы, а теперь почитаем научное определение. **Слайд 4.**  **-** Наречие – неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, отвечает на вопросы как? когда? где?.. и в предложении является обстоятельством.  - Расскажите определение ещё раз партнёру по плечу.  - А для чего нужны наречия?  - А теперь закройте глаза, положите голову на парту, успокойтесь, приведите все свои мысли в порядок и вспомните, о чём мы говорили сегодня на уроке. | Работа в группах. Начинает участник под номером 1, затем по часовой стрелке.  Обучающиеся приходят к выводу, что наречия отвечают на вопросы где? куда? когда? откуда? как?  **Самооценка**  Работа в группах.  Обучающиеся приходят к выводу, что наречие обозначает место, время, признак, направление…  **Самооценка**  Проводится работа в группах. После прослушивания ответов каждой группы обучающиеся делают вывод: **наречие – неизменяемая часть речи.** Если наречие не изменяется, значит у него не может быть окончания.  **Самооценка**  Обучающиеся выясняют, что в первом случае наречие является обстоятельством, а во втором – определением.  Каждая группа составляет определение наречию  **Самооценка.**  - Они делают нашу речь точной, конкретной, красивой. Заполняют пробелы в тексте. | Смотри приложение  Подтверждаем сказанное выводами из учебника с.115  Выслушиваются ответы всех групп.  Читаем хором.  Включаю спокойную музыку для релаксации |
| V. Первичное закрепление. | Выполним упр.197 с.115  Заменим фразеологизмы наречиями-синонимами.  Упр. 198 – аналогично. | После проверки проводится **самооценка.** |  |
| VI. Рефлексия. | Составим синквейн по теме урока. (см.приложение)  - Как ваше настроение?  - Что нового узнали для себя на уроке?  - Что больше всего понравилось?  - Что захотелось ещё узнать?  - С какими трудностями столкнулись??  - Мне очень понравилось как вы работали на уроке. Поставьте себе итоговую оценку. Поднимите руки, кто поставил себе «5», «4». А кто поставил себе «3»? Объясните, что у вас не получилось. Как вы считаете, над чем вам нужно поработать? | Обсуждение в группах  **Самооценка**  Обучающиеся сдают лист самооценки. | Зачитываются все синквейны, выбирается самый удачный. |
| VIII. Домашнее задание. | 1 уровень – упр.200 с.116  2 уровень – упр.201 с.116  3 уровень – сочинить стих-е о весне, используя наречия. |  |  |